

აკადემიური უნარების შეფასება
ანბარიში (მათემატიკა)



ქვემოთ მოცემული აქტივობებით ვაფასებთ ანგარიშის უნარს.

მოსწავლეს ვუჩვენებთ სხვადასხვა აქტივობას და ვთხოვთ, მიცემული ინსტრუქციის შესაბამისი ქმედების განხორციელებას. საჭიროების შემთხვევაში ვაძლევთ დამატებით ვერბალურ მინიშნებას/მინიშნებებს.

ყოველი აქტივობის შესრულების შემდეგ ვაჩვენებთ სწორ პასუხებს.

აქტივობების შესრულებისას აუცილებლად ვითვალისწინებთ კონკრეტული სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობას და ამის მიხედვით ვთხოვთ სწორი პასუხის დაფიქსირებას.



ზეპირი თვლა - პირდაპირი და უკუთვლა.

პირველ რიგში ჰკითხეთ მოსწავლეს თუ რომელ რიცხვამდე შეუძლია დათვლა. შეფასება დაიწყეთ იმ დონიდან, რომელსაც მოსწავლე თავად აღნიშნავს. იმისდა მიხედვით, თუ როგორ თვლის მოსწავლე, შეცვალეთ, გაამარტივეთ ან გაართულეთ მოთხოვნა. მაგ.: მოსწავლე გეუბნებათ, რომ შეუძლია 100-მდე დათვლა, მაგრამ თქვენ ამჩნევთ, რომ 100-ის ზევითაც თავისუფლად დათვლის. თქვენ სთავაზობთ მას სხვადასხვა რიცხვებს 100-ის ზევით თვლის გასაგრძელებლად. მაგ.: 109, 346, 527 და ა.შ. უნდა განვსაზღვროთ ზედა ზღვარი, სადამდეც მოსწავლემ თვლა იცის.

იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე აღნიშნავს ან ავლენს დათვლასთან დაკავშირებულ მნიშვნელოვან სირთულეებს, შეფასებისთვის გამოიყენეთ შემდეგი აქტივობები:

① ზეპირად თვლა 1-დან ზევით;

② 10-ის ფარგლებში დათვლა ნებისმიერი დასახელებული ციფრიდან: 6, -, -, -, 7, 10.

ზეპირი თვლა - პირდაპირი და უკუთვლა.

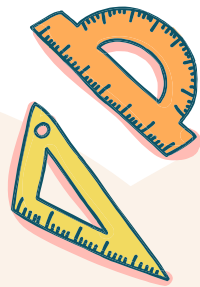
- 10-ის ფარგლებში უკუთვლა ნებისმიერი დასახელებული რიცხვიდან: მაგ.: 6 - - - - 1;
- 10-ის ზევით ნებისმიერი დასახელებული რიცხვიდან: 57, --, --, --, -- უკუთვლა 10-დან 1-მდე;
- უკუთვლა 10 -ის ზევით ნებისმიერი დასახელებული რიცხვიდან. მაგ.: 98, 97, 96, --, --, --, --, --, --, --....

მასწავლებელი მოსწავლეს ზეპირად დაათვლევინებს და შემდეგ გადაამოწმებინებს დათვლის სისწორეს. ამავდროულად მასწავლებელს შეუძლია შეამოწმოს თუ რამდენის ფარგლებში ცნობს და წერს რიცხვებს.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6 7 8 9 10

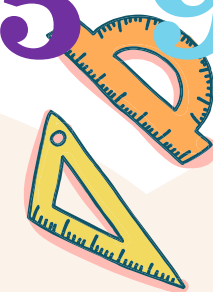
57 58 59 60 61 62



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

6 5 4 3 2 1

98 97 96 95 94 93



რიცხვების ცნობა, დასახელება, ჩაწერა.

- წარუდგინეთ მოსწავლეს რიცხვების ცხრილი (მაგ.: 100-ის ფარგლებში) და სთხოვეთ თქვენს მიერ მითითებული რიცხვის დასახელება.
- დაასახელეთ რაიმე რიცხვი და სთხოვეთ მოსწავლეს მისი ჩაწერა. დავალების სირთულე (ანუ რამდენნიშნა რიცხვს დააწერინებთ) დამოკიდებულია მოსწავლის ცოდნის დონეზე.
- წარუდგინეთ მოსწავლეს რიცხვების ჩამონათვალი და სთხოვეთ მათში ლუწი და კენტი რიცხვების განსაზღვრა.



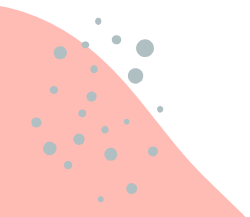
კენტი რიცხვები

ლუწი რიცხვები

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



რიცხვების ცნობა, დასახელება, ჩაწერა.

- ❖ 10-ის ფარგლებში ციფრების ცნობა/დასახელება;
- ❖ 10-დან ზევით (100-მდე) რიცხვების ცნობა დასახელება;
- ❖ ორ და მეტნიშნა (სამ და მეტნიშნა) რიცხვების ცნობა/დასახელება;
- ❖ 10-ის ფარგლებში ციფრების კარნახით ჩაწერა;
- ❖ 100-ის ფარგლებში რიცხვების კარნახით ჩაწერა;
- ❖ რიცხვში თანრიგის განსაზღვრა: მაგ.: 147 (ასეული, ათეული, ერთეული)

რიცხვები 100-მდე

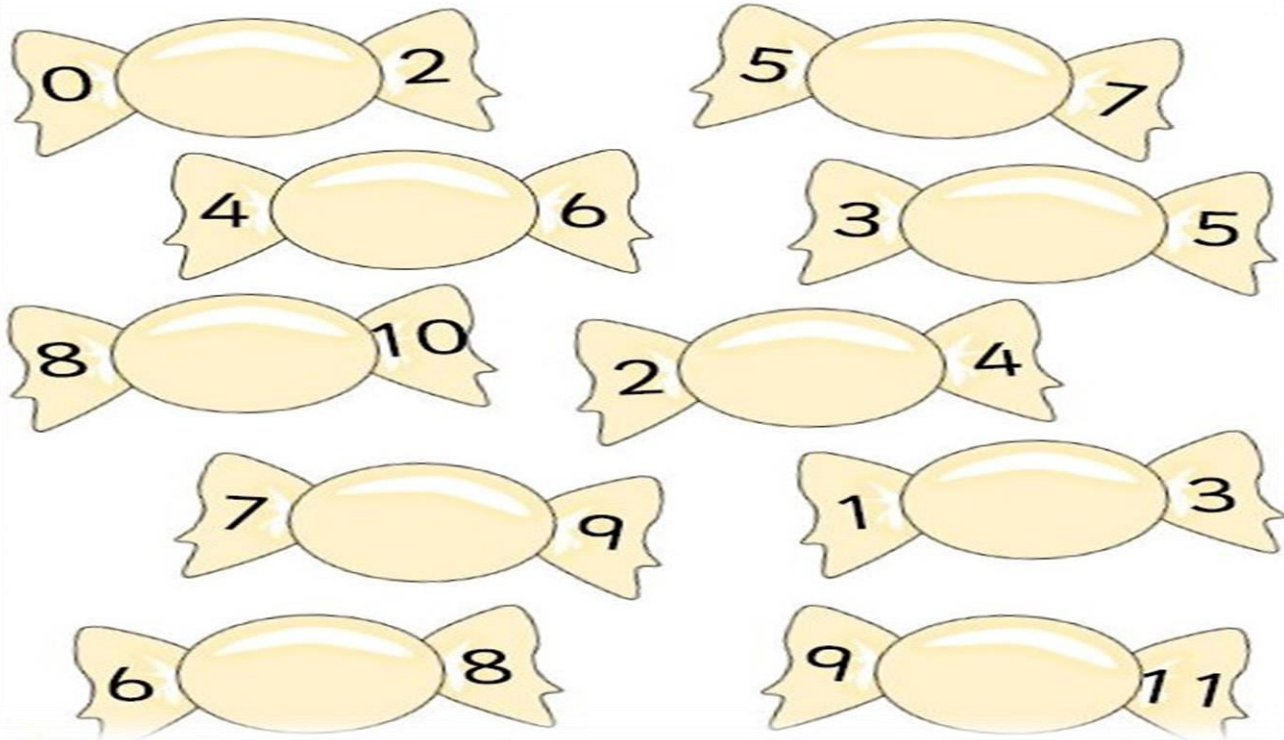
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

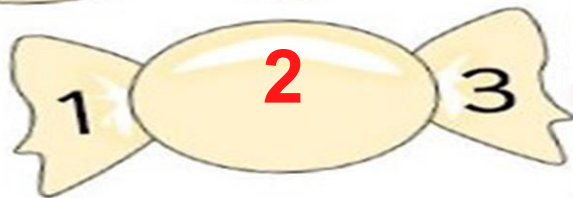


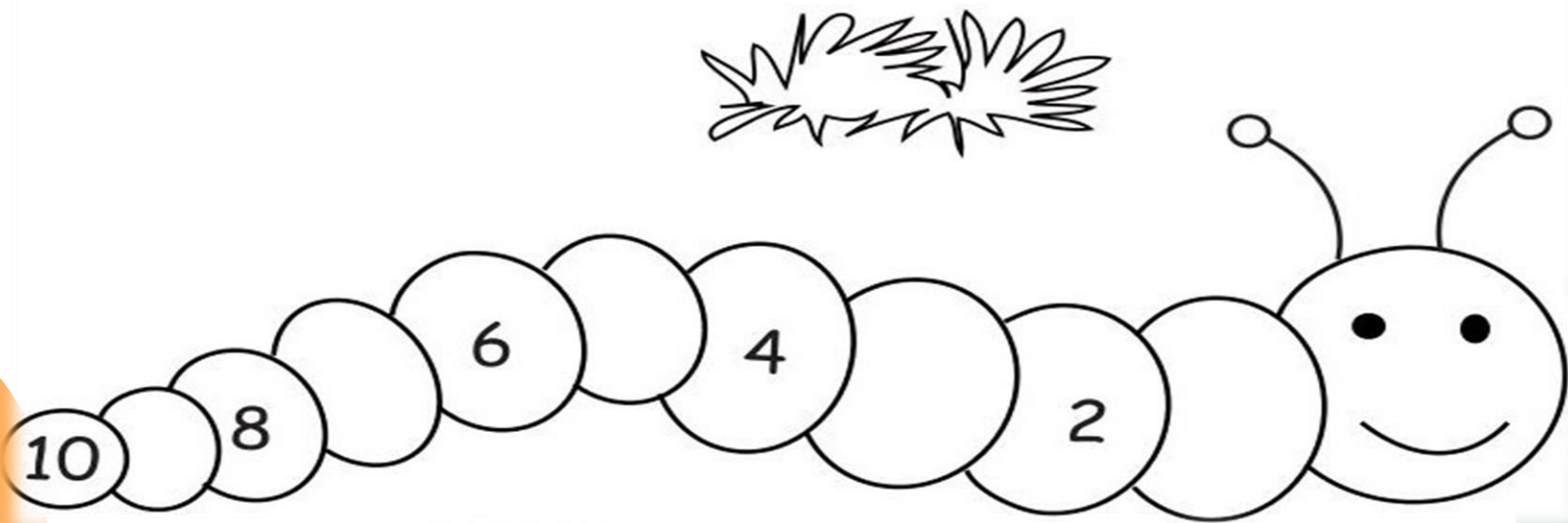
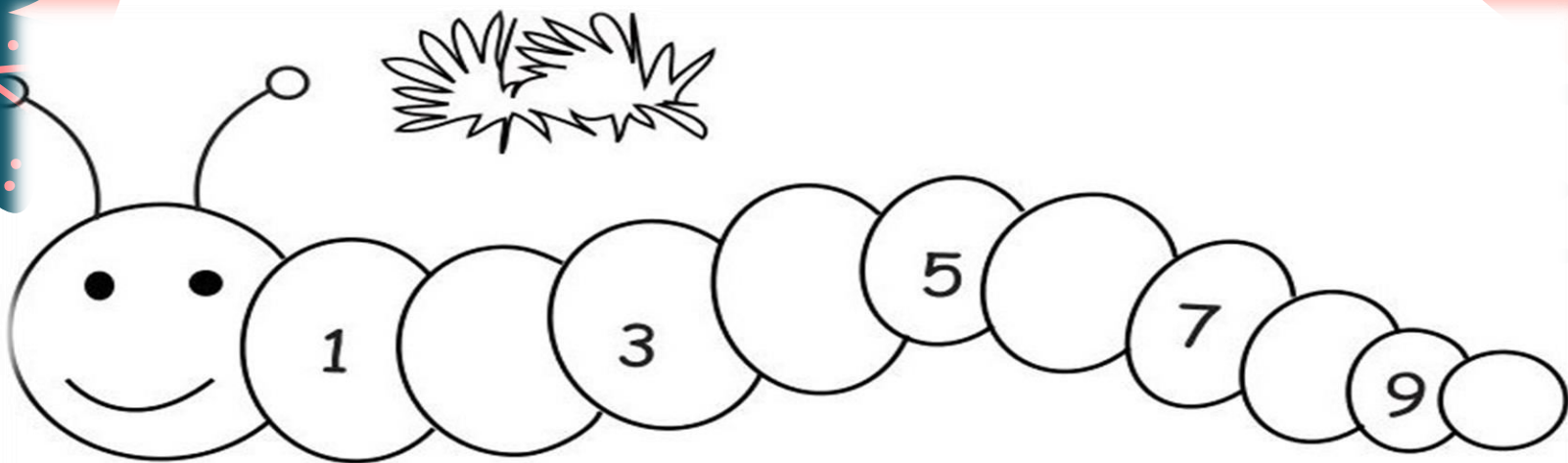
რიცხვების თანმიმდევრობა

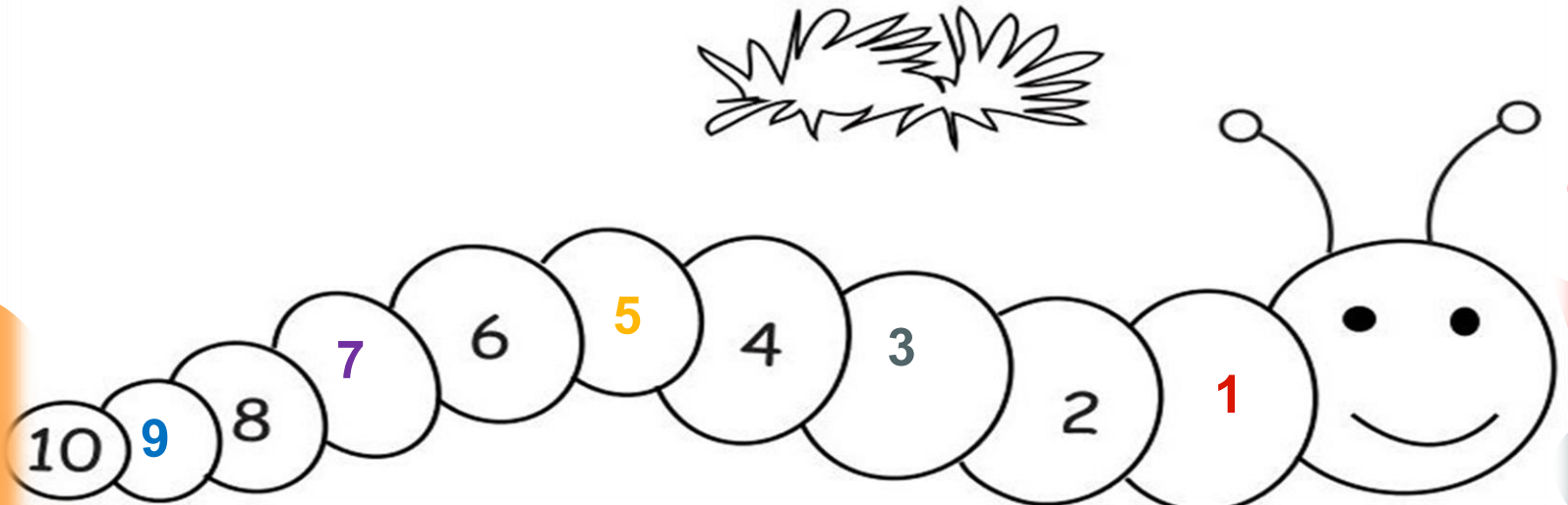
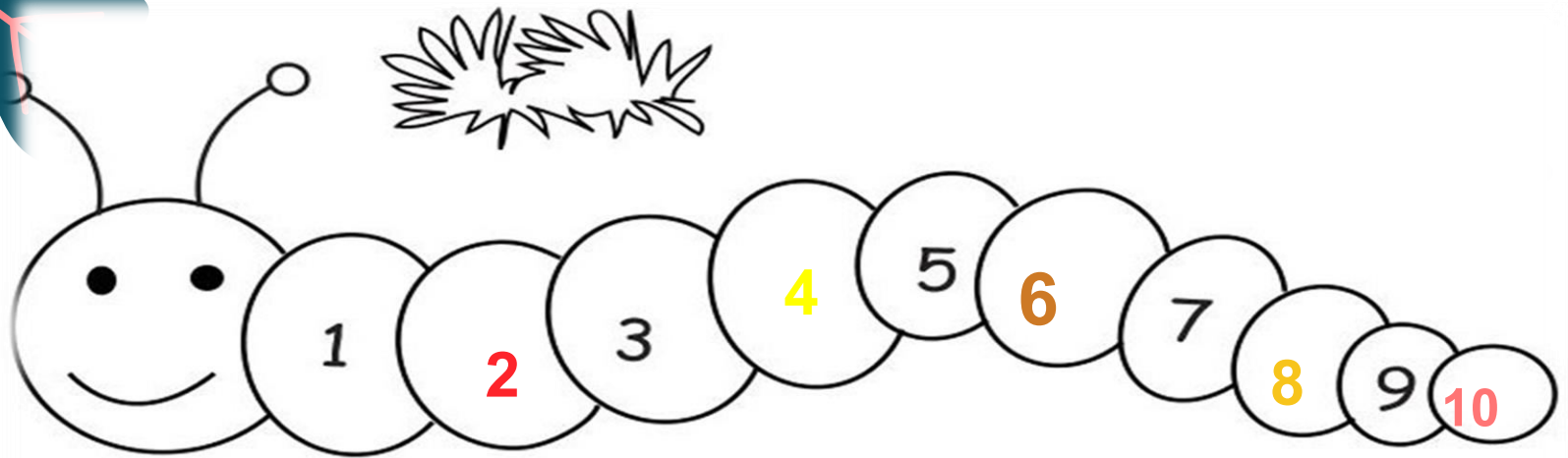
წინა და შემდგომი რიცხვის განსაზღვრა

მოცემული რიცხვის წინა და შემდგომი რიცხვის განსაზღვრა:











12

13

14

15

16

17

10

11

12

14

15

16

16

17

18

8

9

10

9

10

11

13

14

15

18

19

20

11

12

13

19

20

21

17

18

19



	25	
--	----	--

	76	
--	----	--

	15	
--	----	--

	44	
--	----	--

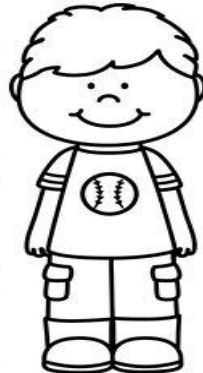
	29	
--	----	--

	65	
--	----	--

	38	
--	----	--

	71	
--	----	--

	99	
--	----	--



	83	
--	----	--

	45	
--	----	--

	30	
--	----	--

	24	
--	----	--

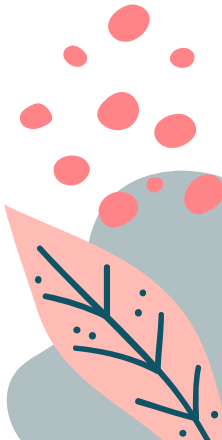
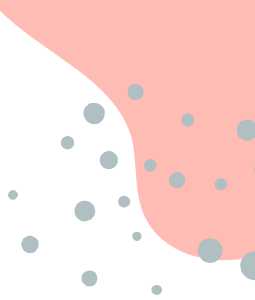
	81	
--	----	--

	49	
--	----	--

	97	
--	----	--

	60	
--	----	--

	88	
--	----	--



24	25	26
----	----	----

75	76	77
----	----	----

14	15	16
----	----	----

43	44	45
----	----	----

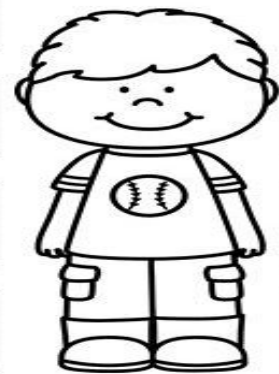
28	29	30
----	----	----

64	65	66
----	----	----

37	38	39
----	----	----

70	71	72
----	----	----

98	99	100
----	----	-----



82	83	84
----	----	----

44	45	46
----	----	----

29	30	31
----	----	----

23	24	25
----	----	----

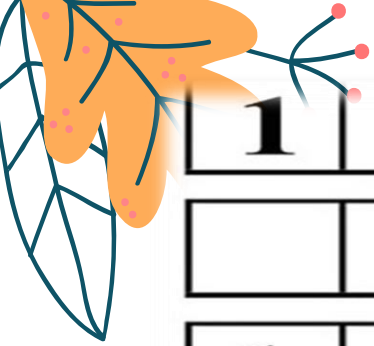
80	81	82
----	----	----

48	49	50
----	----	----

96	97	98
----	----	----

59	60	61
----	----	----

87	88	89
----	----	----



1		3		5		7	8		10
----------	--	----------	--	----------	--	----------	----------	--	-----------

	2	3		5			8		
--	----------	----------	--	----------	--	--	----------	--	--

1			4		6	7		9	10
----------	--	--	----------	--	----------	----------	--	----------	-----------

		3	4				8		
--	--	----------	----------	--	--	--	----------	--	--

10		8		6		4		2	
-----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--

	9	8			5				1
--	----------	----------	--	--	----------	--	--	--	----------

10			7					2	
-----------	--	--	----------	--	--	--	--	----------	--



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---










შეავსე ცხრილი ქვემოთ მოცემული ციფრების გამოყენებით.

1		3		5		7	8		10
---	--	---	--	---	--	---	---	--	----

	2	3		5			8		
--	---	---	--	---	--	--	---	--	--



შეავსე ცხრილი ქვემოთ მოცემული ციფრების გამოყენებით.

1		3		5		7	8		10
	2	3		5			8		







შეავსე ცხრილი ქვემოთ მოცემული ციფრების გამოყენებით.








1			4		6	7		9	10
---	--	--	---	--	---	---	--	---	----

		3	4				8		
--	--	---	---	--	--	--	---	--	--



შეავსე ცხრილი ქვემოთ მოცემული ციფრების გამოყენებით.

1			4		6	7		9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

		3	4				8		
---	---	---	---	---	--	---	---	---	---



მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს ცხრილის ქვეშ მოცემული ციფრებიდან ციფრების გამოყენებით შეავსოს ცხრილი





10		8		6		4		2	
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--

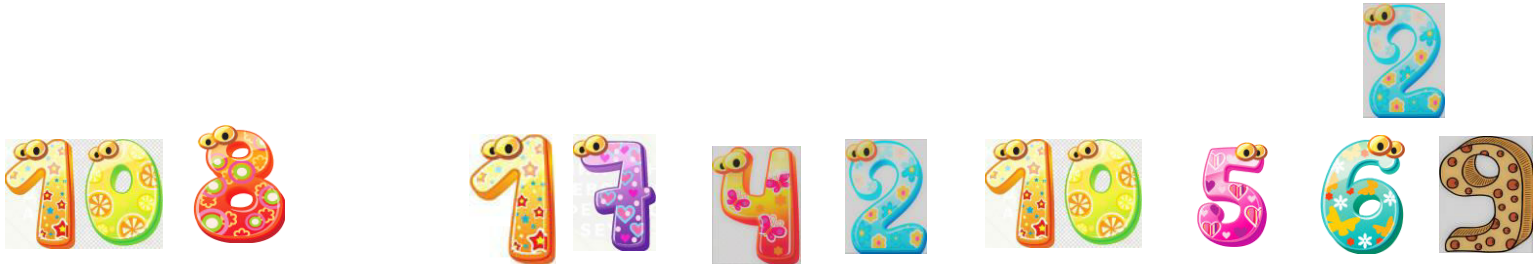
	9	8			5				1
--	---	---	--	--	---	--	--	--	---

10			7					2	
----	--	--	---	--	--	--	--	---	--



მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეს ცხრილის ქვეშ მოცემული ციფრებიდან ციფრების გამოყენებით შეავსოს ცხრილი

10		8		6		4		2	
	9	8			5				1
10			7					2	



საგანთა რაოდენობის განსაზღვრა

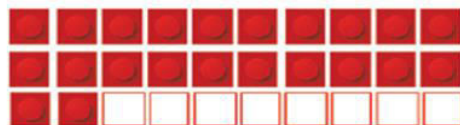
- ❖ სთხოვეთ მოსწავლეს სურათზე წარმოდგენილ ერთგვაროვან საგანთა გროვის გადათვლა და გადათვლის შემდეგ საგანთა საერთო რაოდენობის დასახელება.
- ❖ წარმოუდგინეთ მოსწავლეს ერთგვაროვან საგანთა გროვა და სთხოვეთ სავარაუდო რაოდენობის განსაზღვრა ან თავად შესთავაზეთ ორი სავარაუდო პასუხი და სთხოვეთ იმ რიცხვის შერჩევა, რომელიც მისი აზრით მეტად შეესაბამება საგანთა რაოდენობას.

ათეულებისა და ერთეულების განსაზღვრა

დაითვალე კუბიკები და ცარიელ უჯრებში ჩაწერე შესაბამისი რაოდენობა.
მიღებული რიცხვები ჩაწერე ცხრილში მაგალითის მიხედვით.



24



.....



.....



.....



.....



.....



.....



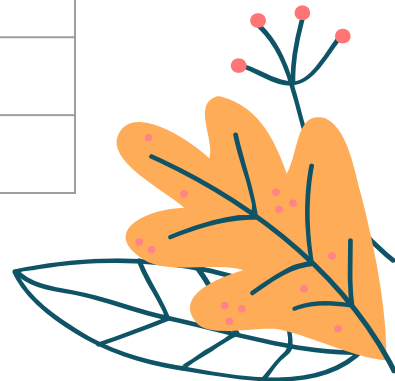
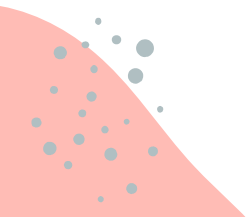
.....



.....



ათეული	ერთეული	სულ
2	4	24

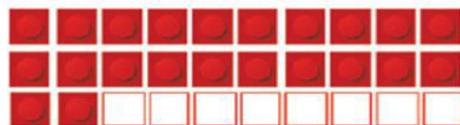


ათეულებისა და ერთეულების განსაზღვრა

დაითვალე კუბიკები და ცარიელ უჯრებში ჩაწერე შესაბამისი რაოდენობა. მიღებული რიცხვები ჩაწერე ცხრილში მაგალითის მიხედვით.



24



22



23



28



29



27



26



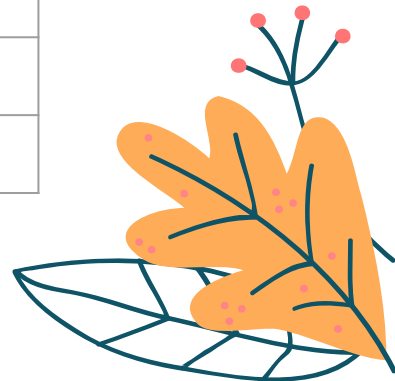
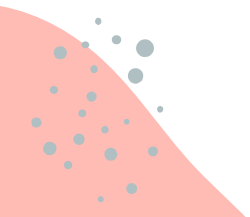
21



30



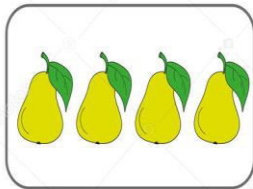
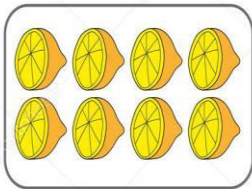
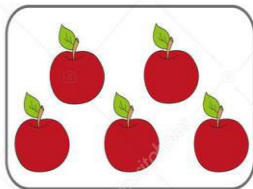
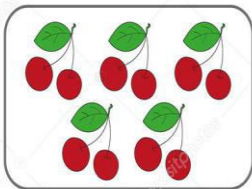
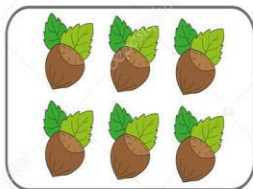
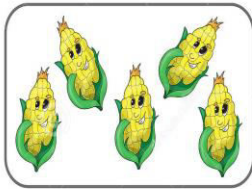
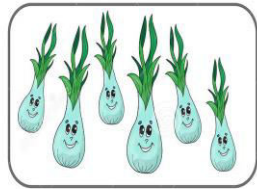
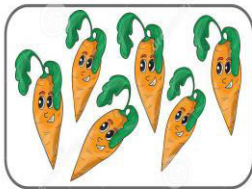
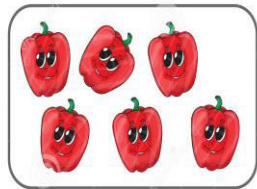
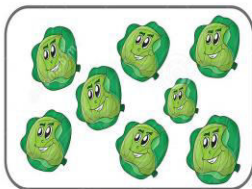
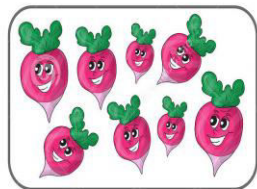
ათეული	ერთეული	სულ
2	4	24
2	3	23
2	2	22
2	8	28
2	9	29
2	7	27
2	6	26
2	1	21
3	0	30



მათემატიკური სიმბოლოების ცნობა, დასახელება და გამოყენება (< > =)

- ❖ საგანთა რაოდენობის შედარება;
- ❖ ციფრების შედარება 10-ის ფარგლებში.
- ❖ რიცხვების შედარება 100-ის ფარგლებში;

საგანთა რაოდენობის შედარება



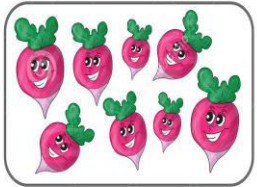
Complete the mathematical equation

Choose

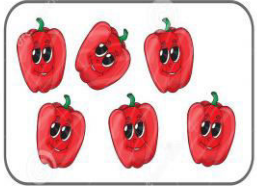
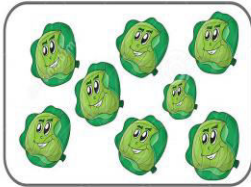


საგანთა რაოდენობის შედარება

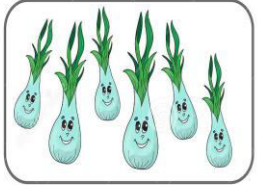
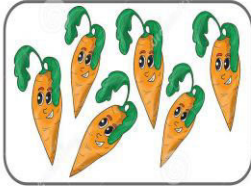
> < =



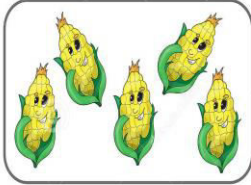
=



=



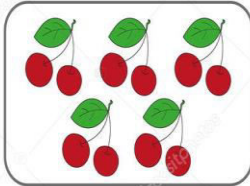
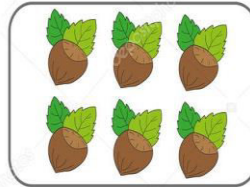
>



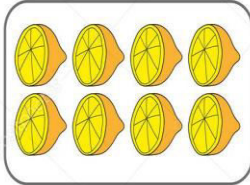
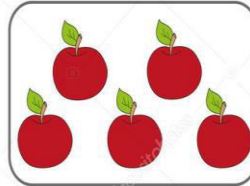
> < =



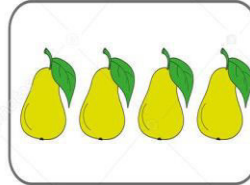
<



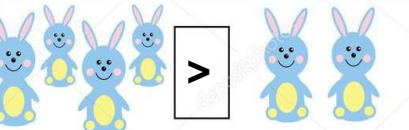
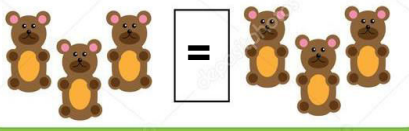
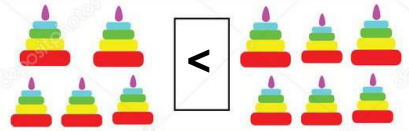
>



>



> < =



შედარება

საგანთა რაოდენობის შედარება; მაგ.:



ციფრების შედარება 10-ის ფარგლებში. მაგ.:

5 9 (>=)

რიცხვების შედარება 100-ის ფარგლებში; მაგ.:

73 81 (>=)

შედარება

საგანთა რაოდენობის შედარება; მაგ.:

☺☺☺ > ☺☺

ციფრების შედარება 10–ის ფარგლებში.მაგ.:

5 < 9 (>=<=)

რიცხვების შედარება 100–ის ფარგლებში; მაგ.:

73 < 81 (>=<=)

დააკავშირე ფიგურა შესაბამის წილადთან



•

• $\frac{1}{8}$



•

• $\frac{2}{6}$



•

• $\frac{1}{4}$



•

• $\frac{1}{2}$



•

• $\frac{3}{4}$



•

• $\frac{1}{3}$



•

• $\frac{3}{8}$



•

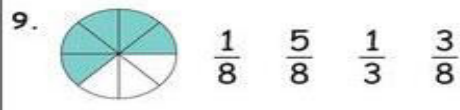
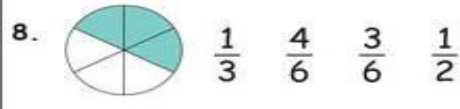
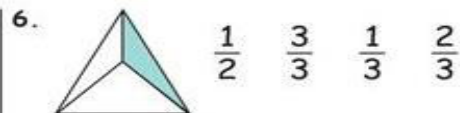
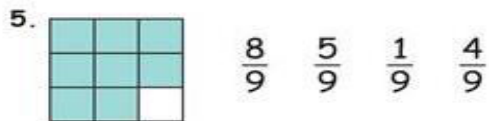
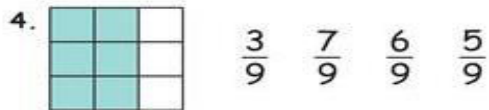
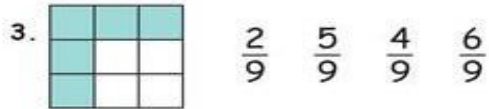
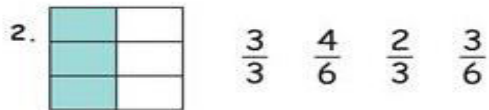
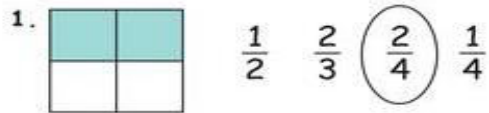
• $\frac{1}{6}$

დააკავშირე ფიგურა შესაბამის წილადთან

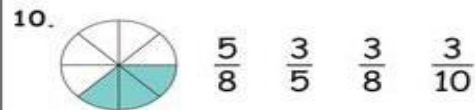
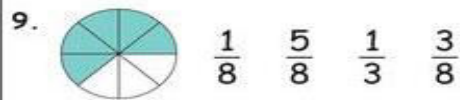
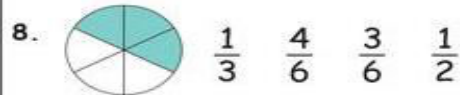
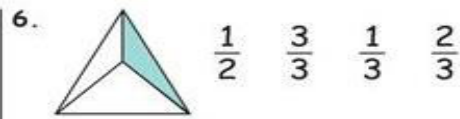
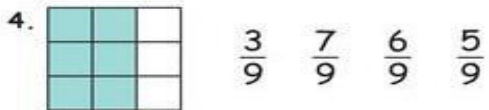
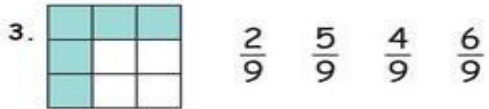
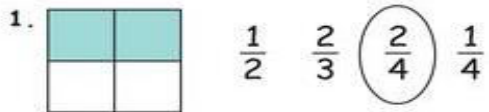
The image shows a matching exercise with 8 geometric figures on the left and 8 fractions on the right. Colored arrows connect each figure to its corresponding fraction:

- Figure 1: A 2x2 grid with the top-left square shaded yellow. Fraction: $\frac{1}{8}$
- Figure 2: A square divided into 8 triangles by a diagonal and a vertical line, with the top-left triangle shaded brown. Fraction: $\frac{2}{6}$
- Figure 3: A square divided into two vertical rectangles, with the left one shaded purple. Fraction: $\frac{1}{4}$
- Figure 4: A circle divided into 8 sectors, with the top-left sector shaded brown. Fraction: $\frac{1}{2}$
- Figure 5: A regular hexagon divided into 4 triangles by a horizontal line, with the top-left triangle shaded orange. Fraction: $\frac{3}{4}$
- Figure 6: A regular hexagon divided into 6 triangles by a vertical line, with the top-left triangle shaded blue. Fraction: $\frac{1}{3}$
- Figure 7: A regular octagon divided into 4 triangles by a vertical line, with the left two triangles shaded green. Fraction: $\frac{3}{8}$
- Figure 8: A horizontal rectangle divided into three equal vertical sections, with the left section shaded red. Fraction: $\frac{1}{6}$

წილების მიხედვით შემოხაზე შესაბამისი



ნიმუშის მიხედვით შემოხაზე შესაბამისი წილადები



მთელი და წილადი რიცხვები

- მთელი და წილადი რიცხვების გარჩევა; (წილადები შემოხაზე წითლად, ხოლო მთელი რიცხვები ლურჯად)

$$\frac{8}{9} \quad 15 \quad 27 \quad \frac{5}{10} \quad \frac{2}{35} \quad 10$$

მთელი და წილადი რიცხვები

- მთელი და წილადი რიცხვების გარჩევა; (წილადები შემოხაზე წითლად, ხოლო მთელი რიცხვები ლურჯად)

$$\frac{8}{9}$$

$$15$$

$$27$$

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{2}{35}$$

$$10$$

მთელი და წილადი რიცხვები

- წილადის წაკითხვა;
- წილადში რიცხვის მნიშვნელისა და მრიცხველის მითითება.;

$$\frac{8}{9} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{2}{35}$$

მთელი და წილადი რიცხვები

- წილადში რიცხვის მნიშვნელისა და მრიცხველის მითითება.

$$\frac{8}{9} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{2}{35}$$

მრიცხველი	მნიშვნელი

მთელი და წილადი რიცხვები

- წილადში რიცხვის მნიშვნელისა და მრიცხველის მითითება.;

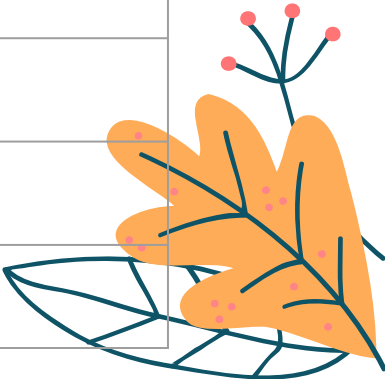
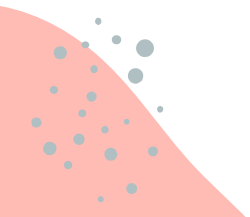
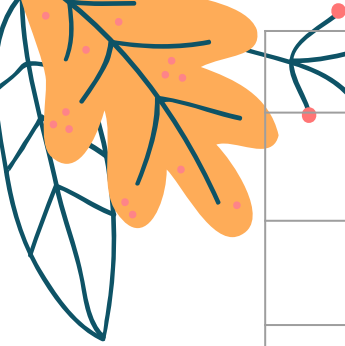
$$\frac{8}{9} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{2}{35}$$

მრიცხველი	მნიშვნელი
8	9
5	10
2	35

შეადგინე წილადები ცხრილის გამოყენებით

მრიცხველი	მნიშვნელი
18	35
5	18
12	37
2	7
35	81
1	5
22	57
43	97
7	100

მრიცხველი	მნიშვნელი	წილადი
18	35	$\frac{18}{35}$
5	18	$\frac{5}{18}$
12	37	$\frac{12}{37}$
2	7	$\frac{2}{7}$
35	81	$\frac{35}{81}$
1	5	$\frac{1}{5}$
22	57	$\frac{22}{57}$
43	97	$\frac{43}{97}$
7	100	$\frac{7}{100}$



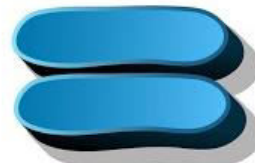
მათემატიკური სიმბოლოების ცნობა, დასახელება და გამოყენება (+ -)

- ❖ მიმატება/გამოკლების, გამრავლება/გაყოფის სიმბოლოების გარჩევა, დასახელება;
- ❖ ათეულების შეკრება;
- ❖ ორზე მეტი შესაკრების მიმატება 10-ის ფარგლებში; ორზე მეტი შესაკრების მიმატება 10-ის ზევით; (მიუთითეთ თუ რამდენნიშნა რიცხვებს უმატებს ერთმანეთს, ქვემძიწერით);
- ❖ ორზე მეტი რიცხვის გამოკლება 10-ის ფარგლებში;
- ❖ ორი და მეტი რიცხვის გამოკლება 10-ზე ზევით; (მიუთითეთ თუ რამდენნიშნა რიცხვებს აკლებს ერთმანეთს, ქვემძიწერით)

მათემატიკური სიმბოლოების ცნობა, დასახელება და გამოყენება (+ -)

- ❖ შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებებზე დავალებების სირთულე მოსწავლის მიერ წინარე დავალებების შედეგებისა და მის მიერ საკუთარი შესაძლებლობების განსაზღვრით შეგიძლიათ დაიწყოთ.
- ❖ მოცემული მათემატიკური სიმბოლოების დასახელება;
- ❖ მასწავლებლის მიერ დასახელებული მათემატიკური სიმბოლოს ჩაწერა.
- ❖ ერთის ბიჯით შეკრება/გამოკლება;
- ❖ შეკრება/გამოკლება 10-ის ფარგლებში;
- ❖ 10-ის გავლით 20-მდე შეკრება/გამოკლება;
- ❖ ორ და მეტნიშნა რიცხვების შეკრება/გამოკლება. (აღნიშნეთ ასრულებს ზეპირად, ქვეშმიწერით, თვალსაჩინო მასალით და ა.შ.)

მასწავლებელი ასახელებს სიმბოლოს- მოსწავლე უთითებს





მიმატება



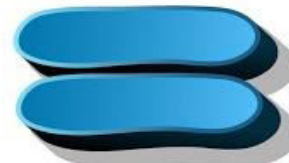
გამოკლება



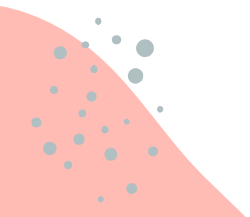
გამრავლება



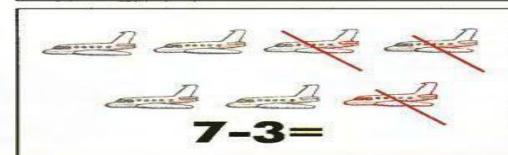
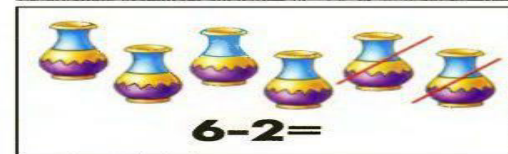
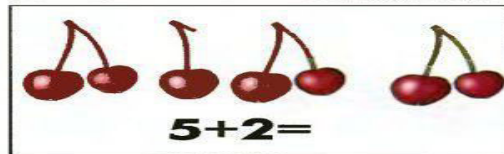
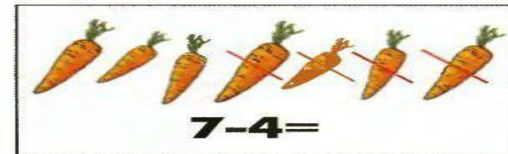
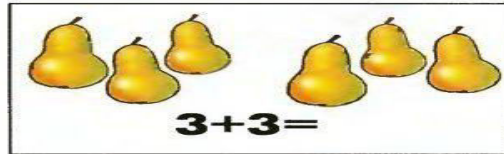
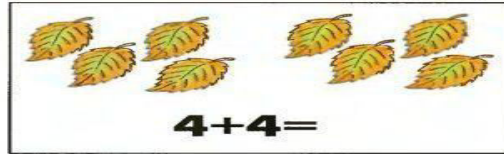
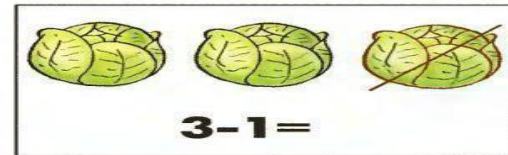
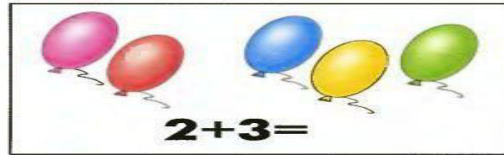
გაყოფა




ტოლობა




შეკრება-გამოკლება 10-ის ფარგლებში




შეკრება-გამოკლება 10-ის ფარგლებში




$2+3=5$



$4+4=8$




$3+3=6$



$5+2=7$



$7+1=8$




$3-1=2$



$5-2=3$



$7-4=3$

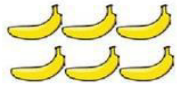
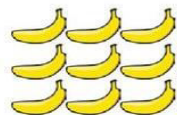


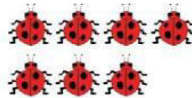
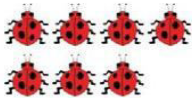
$6-2=4$



$7-3=4$



შეკრება 20-ის ფარგლებში

1)  +  =

2)  +  =

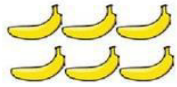
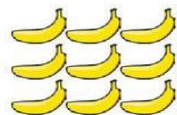
3)  +  =


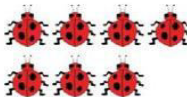
4)  +  =

5)  +  =

6)  +  =



შეკრება 20-ის ფარგლებში

1)  +  = **15**

2)  +  = **14**

3)  +  = **18**

4)  +  = **16**

5)  +  = **12**

6)  +  = **19**

ქვეშმიწერით შეკრება-გამოკლება

17	16	18	14	15	15
<u>+3</u>	<u>+2</u>	<u>+1</u>	<u>+5</u>	<u>+3</u>	<u>+2</u>

20	19	17	17	16	11
<u>+0</u>	<u>+2</u>	<u>+3</u>	<u>+2</u>	<u>+5</u>	<u>+3</u>

15	18	17	19	13	13
<u>+4</u>	<u>+0</u>	<u>+0</u>	<u>+1</u>	<u>+2</u>	<u>+5</u>

17	15	10	10	13	10
<u>+3</u>	<u>+5</u>	<u>+2</u>	<u>+10</u>	<u>+3</u>	<u>+2</u>



5	10	11	4	9	10
<u>+1</u>	<u>-6</u>	<u>-8</u>	<u>+6</u>	<u>+9</u>	<u>-6</u>

12	3	14	8	9	5
<u>-8</u>	<u>+9</u>	<u>-6</u>	<u>+9</u>	<u>+6</u>	<u>+4</u>

16	9	14	8	10	7
<u>-8</u>	<u>+7</u>	<u>-9</u>	<u>+5</u>	<u>-5</u>	<u>+0</u>

9	9	8	13	18	10
<u>+8</u>	<u>-4</u>	<u>+0</u>	<u>-9</u>	<u>-9</u>	<u>-8</u>

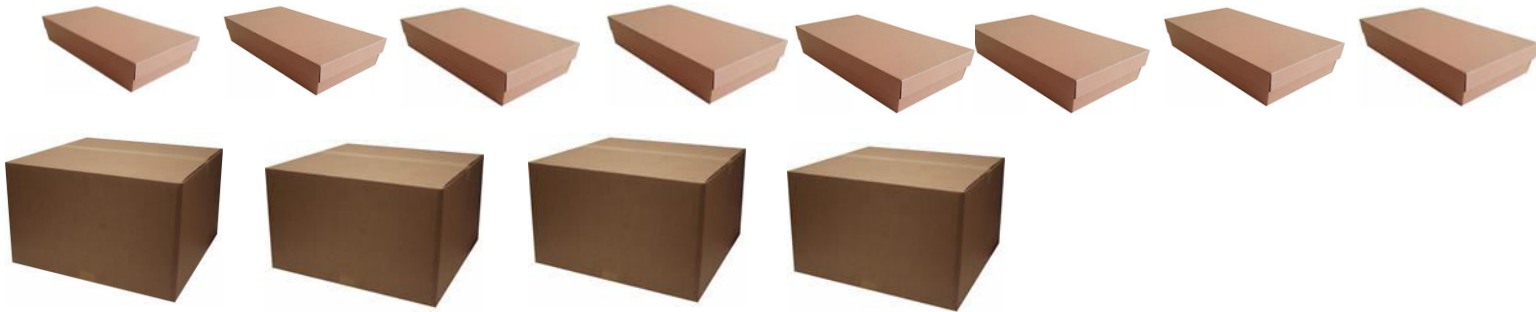
13	9	12	6	13	8
<u>-4</u>	<u>+6</u>	<u>-5</u>	<u>+4</u>	<u>-8</u>	<u>+6</u>

ამოცანის ამოხსნა

- ❖ უკარნახეთ მოსწავლეს მარტივი ერთმოქმედებიანი ამოცანის პირობა და სთხოვეთ პირობის მიხედვით გამოსახულების შედგენა, შემდგომ უკვე გამოსახულების ამოხსნა.
- ❖ გამოსახულების მიხედვით სთხოვეთ მოსწავლეს მარტივი ამოცანის პირობის შედგენა.
- ❖ გაართულეთ ამოცანა მოქმედების დამატებით. (აღნიშნეთ შეუძლია თუ არა მოსწავლეს ერთ და მეტ უცნობიანი განტოლების) ამოხსნა.

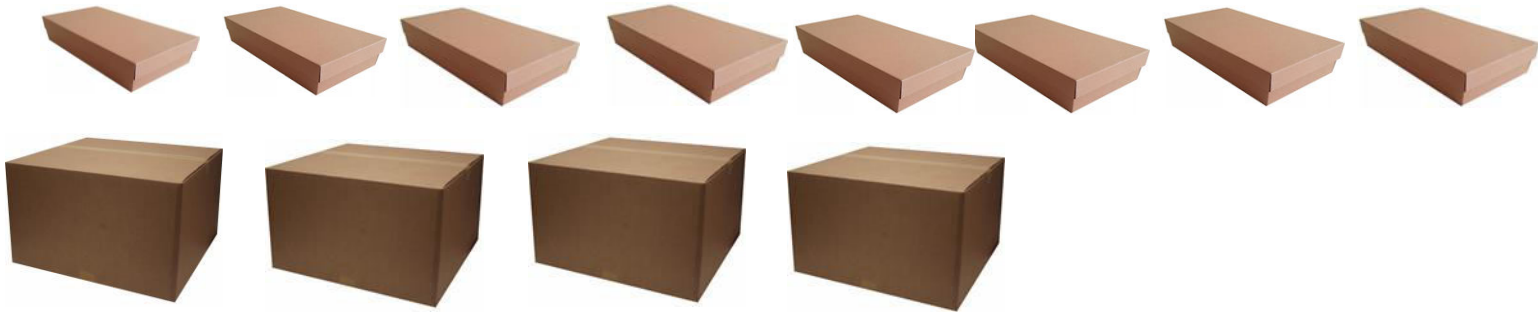
ერთუცნობიანი ამოცანა

საწყობში იყო 8 ყუთი, დღის მანძილზე დაამატეს კიდევ 4. სულ რამდენი ყუთია საწყობში;



ერთუცნობიანი ამოცანა

საწყობში იყო 8 ყუთი, დღის მანძილზე დაამატეს კიდევ 4. სულ რამდენი ყუთია საწყობში;



$$8+4=12$$

გამოსახულებების დახმარებით მარტივი ამოცანის პირობის შედგენა



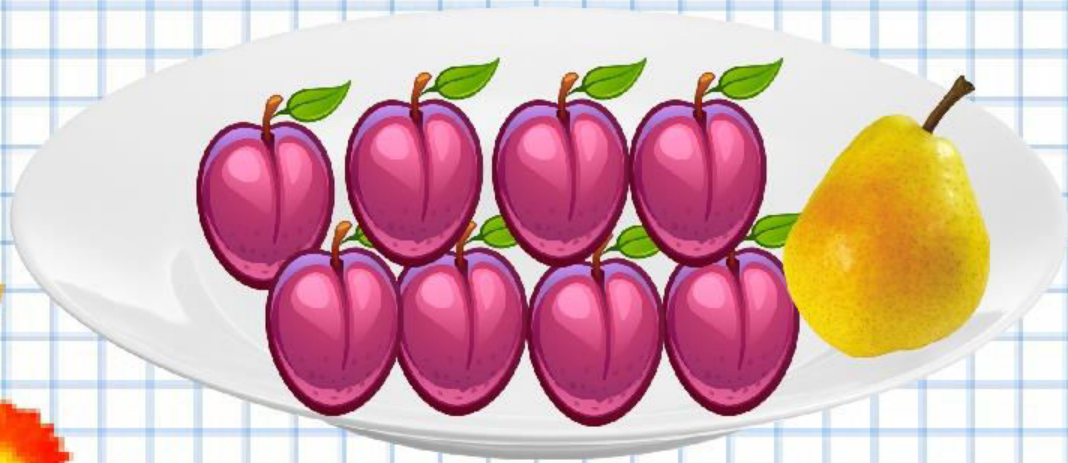
გამოსახულებების დახმარებით მარტივი ამოცანის პირობის შედგენა



მინდორში ზღარბმა იპოვა ერთი ვაშლი, გზად კიდევ იპოვა 2. სულ რამდენი ვაშლი აქვს ზღარბს?

$$1+2=3$$

$$8 + 1 = 9$$



$$8 + 1 = 9$$



ლანგარზე იდო 8 ქლიავი. დედამ დაამატა 1 მსხალი. სულ რამდენი ცალი ხილი დევს ლანგარზე?

